



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
“สถานะสถานศึกษา ระดับยอดเยี่ยม”

โรงเรียนกึ่งพุทธภูมิสงขลาสร้าง

๓๐๑ ศูนย์การทหารปืนใหญ่ ค่ายภูมิพล ตำบลเขาพระงาม

อ.เมืองลพบุรี จ.ลพบุรี ๑๕๑๖๐

โทรศัพท์ ๐-๓๖๗๗-๖๔๗๓ โทรสาร ๐-๓๖๗๗-๖๔๗๓

www.schoolsonglowsang.com E-mail songlowsang@gmail.com

สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

แบบประเมินตนเองของสถานศึกษา
เพื่อการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง

คำชี้แจง

- จากผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
๑. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และให้สรุปผลการประเมินตนเองตามแบบประเมินของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี
 ๒. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินการประเมินสถานศึกษาตามกระบวนการ หลักเกณฑ์วิธีการและเครื่องมือที่กำหนด
 ๓. แบบประเมินตนเอง แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ดังนี้
ตอนที่ ๑ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ตอนที่ ๒ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 ๔. สถานศึกษาจัดทำแบบประเมินตนเอง ให้คณะกรรมการติดตามตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และส่งแบบประเมินให้คณะกรรมการ ในวันที่ได้รับการประเมินคุณภาพภายในจำนวน ๔ เล่ม



บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของ
คณะกรรมการบริหารโรงเรียน (รร.เอกชน)

.....

การจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ สองเหล่าสร้าง ตามประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย ๑ ใน ๓ ของคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็น คณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความพร้อมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

พล.ต.พิศิษฐ์	ปัญญานะ	ผู้รับใบอนุญาต
พ.อ.สมศักดิ์	นุตพันธุ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
นางสิริลักษณ์	วงษ์นิม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
พ.อ.สฤณี	กัมปนาทยุทธเสนี	ผู้จัดการ
พ.อ.ประสิทธิ์	คำพันทา	ผู้แทนผู้ปกครอง
นางบังอร	อุณะพำนัก	ผู้แทนครู
นางสมศรี	ทศมาลี	ผู้อำนวยการ













สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

๑. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปภาพรวมผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒

ข้อมูล/หลักฐาน/เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒

จุดเด่น

๓

จุดที่ควรพัฒนา

๔

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๕

๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารายมาตรฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๖ - ๘

- กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

๙ - ๑๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑๐ - ๑๒

- กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๑๓

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑๔ - ๑๕

- กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

๑๖

๓. แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๗ - ๑๙

ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๔. เครื่องมือนิเทศติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๐ - ๓๗

๕. ภาคผนวก

๓๘ - ๔๕

สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา	ผลสำเร็จ	
		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	๙๘.๗๑	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		
	๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๙๑.๕๘	ยอดเยี่ยม
	๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๖.๓๑	ยอดเยี่ยม
	๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๙.๒๑	ยอดเยี่ยม
	๖) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๗) ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๘) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๙) ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑๐) ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑) สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
	๒) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๓) สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๔) สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
	๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑) ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔) สถานศึกษาพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๕) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ๕

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่า **ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม** **วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมิน** **ตนเอง**

๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไป ตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ผลที่สนับสนุนการประเมิน ตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิด เป็นร้อยละ ๘๗.๑๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๕ ผลการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕ ความสามารถในการ คิด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ ความสามารถในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๙ ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา นักเรียนทุกคน จัดทำโครงการ/ผลงานเป็นผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน ให้มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนผลงาน/ ผลิตภัณฑ์ของตนเองนักเรียนทุกคน ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียน มีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการพัฒนาตนเองสู่ครู มืออาชีพ และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมี สัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน

๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการ ส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการ Building Robot With C Programming โครงการคุณธรรมนำชีวิต โครงการรักการอ่าน สู่การเรียนรู้ โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีไทย โครงการส่งเสริมสุขภาพ โครงการ พัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย โครงการสายสัมพันธ์บ้านชุมชน โครงการทัศนศึกษา โครงการสองเหล่า สะอาดตลอดวัน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

คุณภาพของผู้เรียน

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รู้จักการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รักพ่อ แม่ ครู เพื่อน และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑
๓. ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รู้จักการทำงานร่วมกัน ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รักพ่อ แม่ ครู เพื่อน และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตประจำวัน
๔. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายที่ดี มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบ ในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ ระเบียบแถว การเดินแถว การเข้าคิวซื้ออาหาร การเข้าคิวรับอาหาร การเข้าคิวขึ้นรถโรงเรียนและรถหน่วยทหาร

กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนตามความถนัดอย่างเต็มศักยภาพ มีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
๒. โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษาสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศกำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา
๓. โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือ ในการจัดทำหลักสูตร และสนับสนุนการจัดกิจกรรมของโรงเรียนตลอดมา ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีวิสัยทัศน์ในการนำองค์กรสู่ความเป็นเลิศ
๔. สถานศึกษาสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยทำ MOUความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง รร.ทบอสองเหล่าสร้าง : รร.วินิตศึกษาฯ และรร.ทบอสองเหล่าสร้าง : รร.ลพบุรีเมืองละโว้

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน โครงการสายสัมพันธ์บ้าน/ชุมชน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๒. ครูมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกองทัพกอบุญสองเหล่าสร้าง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗) ประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา และจัดทำรายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น
๓. ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๔. ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๕. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง
๖. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
๗. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
๘. ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน
๙. ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
๑๐. ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

จุดควรพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ในบางรายวิชาลดลง ควรมีการปรับปรุงหรือทบทวน แผนการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลง พัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งมั่นพัฒนาต่อไป	
๒. การพัฒนานักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดแนวทางที่ชัดเจน และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง	
๓. การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
-	
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
-	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร
๒. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
๓. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
๔. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๕. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active learning

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารายมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			ร้อยละ ๘๐.๒๒	๓๗๔		ร้อยละ ๙๑.๕๘	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๒๖	ร้อยละ ๘๗.๑๗	
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๒๖	ร้อยละ ๘๗.๑๗	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๖๓	ร้อยละ ๙๗.๐๕	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	✓	-			๓๕๕	ร้อยละ ๙๔.๙๒	
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			ร้อยละ ๘๖.๘๑	๓๗๔		ร้อยละ ๙๖.๓๑	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	✓				๓๕๕	ร้อยละ ๙๔.๙๒	
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	✓				๓๖๓	ร้อยละ ๙๗.๐๕	
	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล	✓				๓๖๒	ร้อยละ ๙๖.๗๙	
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			ร้อยละ ๘๔.๙๔	๓๗๔		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	✓				๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็น แนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			ร้อยละ ๘๖.๕๐	๓๗๔		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			ร้อยละ ๘๔.๙๔	๓๗๔		ร้อยละ ๙๙.๒๑	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-				ร้อยละ ๙๙.๒๑	
๖	มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			ร้อยละ ๙๓.๕๘	๓๗๔		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการการทำงานหรืองานอาชีพ	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน								
๗	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			ร้อยละ ๙๔.๐๓	๓๗๔		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
	๗.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวน ผู้เรียนผ่าน เกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๘	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			ร้อยละ ๙๗.๕๙	๓๗๔		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
	๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
๙	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย			ร้อยละ ๙๗.๕๙	๓๗๔		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
๑๐	สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			ร้อยละ ๙๗.๕๙	๓๗๔		ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพ กาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละ ช่วงวัย	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	✓	-			๓๗๔	ร้อยละ ๑๐๐	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา							๙๘.๗๑	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๗๑
- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ - ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง
ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙	=	ดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมเชิงปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิด คำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบ การระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหา เน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น ทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และ คอมพิวเตอร์พร้อมอินเทอร์เน็ตของบริษัททรู ตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียน EIS ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องเรียนสีเขียว ห้องอาเซียน ห้องศูนย์สื่อ ครูในสายชั้นเดียวกันร่วมกันวิเคราะห์ กำหนดและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดและประเมินผลแบบบูรณาการตามตัวชี้วัดและมาตรฐานการศึกษา ครูเน้นการใช้คำถามแบบปลายเปิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

นอกจากนี้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีการจัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ มีระบบการแนะแนว และระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมทักษะส่งเสริมการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ และกิจกรรมการเรียนรู้การป้องกันการทุจริตให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการประเมิน การอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๗ ผลการประเมินคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๕ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ดังนี้ ความสามารถในการสื่อสาร อยู่ใ นระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๕ ความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๒ ความสามารถ ในการแก้ปัญหา อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๗๙ ความสามารถในการใช้ทักษะการคิด อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิด เป็นร้อยละ ๑๐๐ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนในแต่ละรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ระดับ ๓ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๒๑ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตาม หลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหา ความรู้จาก สื่อเทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้ง รู้เท่าทัน สื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด ต่างๆ เลือก รับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคน สามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่อง ความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน			ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด	✓	-		
	๑.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและ ต้นสังกัด	✓	-		
	๑.๓ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
	๑.๔ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความ เห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	✓	-		
	๑.๕ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เผยแพร่ ต่อสาธารณชน	✓	-		
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ	✓			

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
	๒.๒ มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	✓			
	๒.๓ มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	✓			
	๒.๔ สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	✓			
	๒.๕ สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	✓			
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	✓	-		
	๓.๒ บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	✓	-		
	๓.๓ บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	✓	-		
	๓.๔ กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	✓	-		
	๓.๕ สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	✓	-		
๔	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
	๔.๑ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	✓	-		
	๔.๒ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓	-		
	๔.๓ นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	๔.๔ มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
	๔.๕ ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	✓	-		
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
	๕.๑ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	✓	-		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ		
๕.๒ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอก ห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย		✓	-		
๕.๓ จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม		✓	-		
๕.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย		✓	-		
๕.๕ จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัด สภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน		✓	-		
๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้				ปฏิบัติ ๕ ข้อ	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา		✓	-		
๖.๒ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษา		✓	-		
๖.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา		✓	-		
๖.๔ ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการ บริการจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา		✓	-		
๖.๕ ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยี สารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริการ จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพ ของสถานศึกษา		✓	-		
สรุปผลการประเมิน = $\frac{\text{ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา}}{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$				๕.๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- เฉลี่ยค่าเป้าหมายผลการประเมิน ๕.๐๐

- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

๒.๑ วิธีการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง

๒.๒ ผลที่เกิดจากการพัฒนา

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพ ปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับ การพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามหน้าที่รับผิดชอบ ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

๒.๘ สถานศึกษามีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			ร้อยละ ๑๐๐	๒๓	๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๑.๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑.๒ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑.๓ มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑.๔ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
	๑.๕ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	✓				๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			ร้อยละ ๑๐๐	๒๓	๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒.๑ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๒ ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
	๒.๓ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			ร้อยละ ๑๐๐	๒๓	๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๓.๑ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	
	๓.๒ ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	✓	-			๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			ร้อยละ ๑๐๐	๒๓	๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	✓	-					
๔.๒ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
๔.๓ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	✓	-					
๔.๔ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	✓	-					
๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			ร้อยละ ๑๐๐	๒๓	๒๓	ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๕.๑ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	✓	-					
๕.๒ นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	✓	-					
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา จำนวนประเด็นพิจารณา						ร้อยละ ๑๐๐	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐

- ผลการประเมินระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{๑๐๐ \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙ = กำลังพัฒนา

ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙ = ปานกลาง

ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙ = ดี

ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙ = ดีเลิศ

ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐ = ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการพัฒนาหลักสูตร โครงการพัฒนาการเรียนการสอน โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ โครงการ Building Robot With C Programming โครงการพัฒนาผู้เรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน โครงการสายสัมพันธ์บ้าน/ชุมชน โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๓) ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active learning ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรีกการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน							ระดับคุณภาพ				
		การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	๕	๔	๓	๒	๑
๑.๑	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๓	๓	๔	๔	๓	๔	๔		✓			
๑.๒	ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๓	๓	๓	๓	๓	๒	๓		✓			
๑.๓	ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๓		✓			
๑.๔	ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๑.๕	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕		✓			
๑.๖	ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๑.๗	ผู้เรียนการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๑.๘	ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๑.๙	ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๑.๑๐	ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
สรุปผลการประเมิน		๕							ยอดเยี่ยม				

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ	๑
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง	ระดับคุณภาพ	๒
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี	ระดับคุณภาพ	๓
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ	๔
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ	๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน							ระดับคุณภาพ				
		การรวมการ ๑	การรวมการ ๒	การรวมการ ๓	การรวมการ ๔	การรวมการ ๕	การรวมการ ๖	การรวมการ ๗	๕	๔	๓	๒	๑
๒.๑	สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๒.๒	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕		✓			
๒.๓	สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรและบริบทของ สถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๒.๔	สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๒.๕	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบท ของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๒.๖	สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ ตามบริบทของสถานศึกษา	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
สรุปผลการประเมิน		๕							ยอดเยี่ยม				

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ ๑ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ ๒ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ ๓ ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
๑.๐๐ – ๑.๔๙	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
๑.๕๐ – ๒.๔๙	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
๒.๕๐ – ๓.๔๙	ระดับคุณภาพ	ดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้		ผลการประเมิน							ระดับคุณภาพ				
		การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	การ การ การ การ การ การ การ	๕	๔	๓	๒	๑
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๓	๓	๓	๔	๔	๓	๓			✓		
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	✓				
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	๔	๔	๔	๕	๕	๔		✓			
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๕	๕	๔	๔	๕		✓			
สรุปผลการประเมิน		๕							ยอดเยี่ยม				

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ ๐๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	=	กำลังพัฒนา	ระดับคุณภาพ	๑
ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	=	ปานกลาง	ระดับคุณภาพ	๒
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	=	ดี	ระดับคุณภาพ	๓
ร้อยละ ๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	=	ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ	๔
ร้อยละ ๙๐.๐๐ – ๑๐๐	=	ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ	๕

เครื่องมือนิเทศติดตามการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๖. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
	๗. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
	๘. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
	๙. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
	๑๐. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๙๑.๕๘	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมพี่สอนน้อง - กิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์นักเรียนชั้น ป.๖ - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน ๒. โครงการรณรงค์การอ่านสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน ๒. ผลงานนักเรียน ๓. แบบสำรวจการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔. รายงานสรุปประเมินการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๕. แบบบันทึกการใช้ห้องสมุด ๖. แบบบันทึกการประเมินตัวชี้วัด ๗. ปพ ๕

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๓. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมคณิตกับศิลปะ - กิจกรรมคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมอาเซียนศึกษา - กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมทักษะวิชาการภายนอก สถานศึกษา - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๘. สรุปผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๙. สรุปแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ๑๐. สรุปแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๑๑. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ RT NT O-NET ๑๒. รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๓. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๖.๓๑	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการ Building Robot With C Programming ๒. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมคณิตกับศิลปะ - กิจกรรมคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก - กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ - กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย	๑. สรุปแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ๒. สรุปผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. สรุปแบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๔. แบบบันทึกการประเมินตัวชี้วัด ๕. ปพ ๕ ๖. ผลงานนักเรียน ๗. รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย ๓. โครงการทัศนศึกษานักเรียน ๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลส-ยุวฯ ๕. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการ Building Robot With C Programming ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน - กิจกรรมพี่สอนน้อง ๓. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย - กิจกรรมก้าวไกลไปกับ ICT - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลส-ยุวฯ ๕. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมวันงดสูบบุหรี่โลก - กิจกรรมกีฬาภายใน ๖. โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีไทย - กิจกรรมวันเด็ก	๑. ภาพถ่ายผลงานนักเรียนโครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ ๒. ผลงานนักเรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมก้าวไกลไปกับ ICT - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ - กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ - กิจกรรมอาเซียนศึกษา - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ๒. โครงการ Building Robot With C Programming ๓. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนชั้น ป.๖ - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	๑. แบบสรุปสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒. ภาพถ่ายนักเรียนใช้ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ๓. ภาพถ่ายนักเรียนห้องเรียน EIS ๔. ภาพถ่ายนักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีในห้องเรียน ๕. ภาพถ่ายติวสอบ O-NET ผ่านระบบ ZOOM ๖. ภาพถ่ายผลงานนักเรียน (การสร้างเกม , การวาดภาพด้วยโปรแกรมกราฟิก) ๗. ภาพถ่าย / ใบประกาศ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชาติภาคกลาง (การแข่งขัน Coding การเขียนเรียงความ) ๘. ภาพถ่าย / ใบประกาศ การแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๙๙.๒๑	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	๑. หลักสูตรสถานศึกษา - โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา - โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี ๒. รายงานสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ (RT , NT , O-Net) ๔. สรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕. สรุปแบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ๖. สรุปการประเมินคุณลักษณะสำคัญของผู้เรียน ๗. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๑.๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมอาเซียนศึกษา - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมนิทรรศการทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนชั้น ป.๖ ๓. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม สส/ยว ๔. โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีไทย - กิจกรรมสำเร็จการศึกษาอนุบาล-ประถม	๑. แผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ผลงานนักเรียน ๓. ปพ.๑ (ระเบียบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) ๔. ปพ.๕ (แบบแสดงผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน) ๕. ปพ.๖ (ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล) ๖. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๗. สรุปผลการเรียนต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๘. สรุปผลนักเรียนที่สอบได้ห้องโครงการพิเศษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการคุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมคนดีศรีสองเหล่า - กิจกรรมสภานักธรรมตรี ๒. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัย - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมสร้างจิตสำนึกความปลอดภัย	๑. สรุปแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๒. ภาพกิจกรรมจิตอาสา

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างการรักชาติ - กิจกรรมเด็กดีมีวินัย - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ๓. โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีไทย - กิจกรรมลอยกระทง - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันไหว้ครู ๔. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมงดสูบบุหรี่โลก	

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการสืบสานศิลปะ/วัฒนธรรม และประเพณี - กิจกรรมแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมวันไหว้ครู - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบรมราชินี - กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ ๑๐ - กิจกรรมคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙ - กิจกรรมวันปิยมหาราช - กิจกรรมวันพระมหาธีรราชเจ้า - กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ - กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ๒. โครงการคุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร - กิจกรรมพุทธมามกะ - กิจกรรมคนดีศรีสองเหล่า ๔. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมรณรงค์เสริมสร้างการรักชาติ	๑. ภาพกิจกรรมนาฏศิลป์และลูกทุ่งไทย ๒. ภาพกิจกรรมดนตรีไทยและดุริยางค์ ๓. ภาพกิจกรรมสอปन्नักรัษฎมตรี ๔. เกียรติบัตรสอปन्नักรัษฎมตรี ๕. แบบสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมเด็กดีมีวินัย - กิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย ๕. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมวันสุนทรภู่ - กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย	

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๙. ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ-ยุวกาชาด ๒. โครงการทัศนศึกษานักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมอาเซียนศึกษา - กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย ๓. โครงการ Building Robot With C Programming ๓. โครงการคุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร - กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ๔. โครงการสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม และประเพณีไทย - กิจกรรมวันลอยกระทง - กิจกรรมแผ่นดินสมเด็จพระนารายณ์ - กิจกรรมวันเด็ก ๕. โครงการสายสัมพันธ์บ้าน/ชุมชน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมเครือข่ายสายใยไผ่อุ่น ๖. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมกีฬาภายใน	๑. MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง - รร.ทบสองเหล่าสร้าง : รร.วินิตศึกษาฯ - รร.ทบสองเหล่าสร้าง : รร.ลพบุรีเมืองละโว้ ๒. แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๑.๒.๑๐. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมกีฬาภายใน - กิจกรรมกีฬาภายนอก - กิจกรรมฝึกทักษะการว่ายน้ำ, ฟุตบอล - กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ - กิจกรรมงดสูบบุหรี่ ๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมกิจกรรมกำจัดเหา - กิจกรรมยิ้มฟันสวย - กิจกรรมอบรมผู้นำอนามัยนักเรียน ๓. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ ๔. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลส/ยว	๑. แบบประเมินสมรรถภาพทางกาย ๒. สรุปแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๓. ระเบียบสะสม ๔. ปพ.๑ (ระเบียบแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕. แบบบันทึกนม ๖. โครงการอาหารกลางวัน - นักเรียนทุพโภชนาการ - นักเรียนขาดแคลน - ภาพกิจกรรมโครงการอาหารกลางวัน ๗. แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ ๘. ภาพกิจกรรมจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
	๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
	๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
	๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
	๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
๒.๑ สถานศึกษามีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	✓	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย ๓. โครงการสายสัมพันธ์บ้าน/ชุมชน - กิจกรรมเครือข่ายสายใยไอุ่น - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน ๔. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก	๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๒. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ๓. กำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา / บันทึกความเห็นชอบ ๔. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ / บันทึกความเห็นชอบ ๕. แผนบริหารความเสี่ยง / บันทึกความเห็นชอบ ๖. หลักสูตรสถานศึกษา / บันทึกความเห็นชอบ ๗. โครงสร้างสถานศึกษา ๘. หลักสูตรชั้นปี ๙. แบบประเมินการใช้หลักสูตร ๑๐. รายงานการใช้หลักสูตร ๑๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี / บันทึกความเห็นชอบ ๑๒. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ๑๓. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
	๑๔. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) / บันทึกความเห็นชอบ ๑๕. ประชุมประจำเดือน ๑๖. ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ๑๗. สารสัมพันธ์โรงเรียน ๑๘. ภาพการเผยแพร่ผ่านเว็บไซต์โรงเรียน ๑๙. ภาพการเผยแพร่ผ่านเว็บบล็อกโรงเรียน ๒๐. ภาพการเผยแพร่ผ่านเว็บบอร์ดออนไลน์ผู้ปกครองนักเรียน ๒๑. เกียรติบัตรแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
๒.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	✓	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน ๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มศักยภาพครู - กิจกรรมประชุมครูเชิงปฏิบัติการ ก่อนเปิดภาคเรียน	๑. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ๒. กำหนดมาตรฐาน/ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา ๓. หลักสูตรสถานศึกษา ๔. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๕. หลักสูตรชั้นปี ๖. แบบประเมินการใช้หลักสูตร ๗. รายงานการใช้หลักสูตร ๘. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐ ๙. แผนบริหารความเสี่ยง ๑๐. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๑๑. MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง - รร.ทบสองเหล่าสร้าง : รร.วินิตศึกษาฯ - รร.ทบสองเหล่าสร้าง : รร.ลพบุรีเมืองละโว้ ๑๒. ประชุมคณะกรรมการอำนวยการ ๑๓. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๑๔. ข้อมูลสารสนเทศสถานศึกษา ๑๕. แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ ๑๖. สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรม ๑๗. รายงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๑๘. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
	๑๙. สรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา ๒๐. รายงานสรุปการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒๑. รายงานประชุมประจำเดือน

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
๒.๓ สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรและบริบทของสถานศึกษา	✓	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน ๓. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ ๔. โครงการคุณธรรมนำชีวิต ๕. โครงการรักการอ่านสู่การเรียนรู้ ๖. โครงการโรงเรียนสีขาว ๗. โครงการพัฒนาผู้เรียน ๘. โครงการทัศนศึกษา	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗ และงานวิชาการของสถานศึกษา ๒. หลักสูตรสถานศึกษา/ บันทึกความเห็นชอบ ๓. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๔. หลักสูตรชั้นปี ๕. โครงสร้างเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๖. โครงสร้างเวลาเรียนกิจกรรมเสริมหลักสูตร ๗. แบบประเมินการใช้หลักสูตร ๘. รายงานการใช้หลักสูตร ๙. MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง - รร.ทบสองเหล่าสร้าง : รร.วินิตศึกษาฯ - รร.ทบสองเหล่าสร้าง : รร.ลพบุรีเมืองละโว้ ๑๐. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๑๑. สรุปผลการดำเนินโครงการกิจกรรม ๑๒. สรุปกิจกรรมสอนเสริมภาษาอังกฤษ ป.๑-๓ ๑๓. สรุปกิจกรรมเรียนรู้การป้องกันการทุจริต ๑๔. แผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียน EIS ๑๕. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน ๑๖. บันทึกสอนซ่อมเสริม ๑๗. ทะเบียนงานวิจัยในชั้น ๑๘. รายงานวิจัยในชั้นเรียน ๑๙. แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
๒.๔ สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	✓	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มศักยภาพครู - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมประชุมครูเชิงปฏิบัติการ ก่อนปิดภาคเรียน ๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน - กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนชั้น ป.๖ ๓. โครงการทัศนศึกษาครู ๔. โครงการ Building Robot With C Programing ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลส/ยว ๖. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย ๗. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมฝึกทักษะการว่ายน้ำ ฟุตบอล ๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมอบรมผู้นำอนามัยนักเรียน	๑. คำสั่งครูปฏิบัติหน้าที่การเรียนการสอน ๒. คำสั่งเอกสารส่งครูเข้ารับการอบรม/ ประชุม/ ศึกษาดูงาน ๓. ทะเบียนกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๔. รายงานการอบรม / ประชุม/ ศึกษาดูงาน ๕. แบบบันทึกรายงานการอบรม/ศึกษาค้นคว้า ๖. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๗. ภาพกิจกรรมวันครู ๘. ภาพกิจกรรมวันครูเอกชน ๙. MOU ความร่วมมือทางวิชาการระหว่าง - รร.ทบสองเหล่าสร้าง : รร.วินิตศึกษาฯ - รร.ทบสองเหล่าสร้าง : รร.ลพบุรีเมืองละโว้ ๑๐. หลักสูตรสถานศึกษา ๑๑. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ๑๒. หลักสูตรชั้นปี ๑๓. ภาพครูภูมิปัญญาในแต่ละกิจกรรม ๑๔. หนังสือขอรับการสนับสนุนจากบุคคลภายนอก ๑๕. แบบบันทึกการประเมินผู้อำนวยการ และบุคลากรทางการศึกษา ๑๖. รายงานประชุมประจำเดือน ๑๗. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน ๑๘. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม ๑๙. ทะเบียนงานวิจัยในชั้นเรียน ๒๐. แบบบันทึกความต้องการสื่อ ๒๑. แบบบันทึกการเบิกวัสดุอุปกรณ์ ๒๒. ทะเบียนการยืมสื่อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
๒.๕ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามบริบทของสถานศึกษา	✓	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา - กิจกรรมเสริมสร้างจิตสำนึกความปลอดภัย ๒. กิจกรรมเรียนรู้การป้องกันอัคคีภัย ๓. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ - กิจกรรมก้าวไกลไปกับ ICT ๔. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนชั้น ป.๖ ๕. โครงการทัศนศึกษาครู ๖. โครงการ Building Robot With C Programing	๑. แผนเผชิญเหตุ ๒. บันทึกการซ่อมแซมในโรงเรียน ๓. ภาพถ่ายสื่อเทคโนโลยีห้องเรียน EIS / ห้องเรียนปกติ ๔. ภาพถ่ายห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ ๕. ภาพถ่ายสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๖. แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการ ๗. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายนอกภายในสถานศึกษา ๘. ภาพกิจกรรมจิตอาสา

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติ	ระดับคุณภาพ
๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของสถานศึกษา	✓	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมก้าวไกลไปกับ ICT	๑. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๒. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน ๓. ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา ๔. ภาพถ่ายการพัฒนาห้องเรียน EIS ห้องสมุด ห้องโสตฯ และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน ๕. รายงานประชุมประจำปี ๖. แบบบันทึกความต้องการสื่อ ๗. แบบบันทึกการเบิกวัสดุอุปกรณ์ ๘. ทะเบียนการยืมสื่อ ๙. ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการ

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
	๑๐. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ห้องเรียนสีเขียว ๑๑. Website รร. ๑๒. Facebook รร. ๑๓. ภาพถ่ายผลงานนักเรียนห้องคอมพิวเตอร์ ๑๔. แบบบันทึกการใช้ห้อง Smart Classroom ๑๕. ผลงานนักเรียนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๖. ภาพถ่ายกิจกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
	๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
	๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
	๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพ		ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน	๒. หลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน	๓. แบบประเมินหลักสูตร
- กิจกรรมพี่สอนน้อง	๔. รายงานการใช้หลักสูตร
๓. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ	๕. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมสัปดาห์ภาษาไทย	๖. โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมสนทนา - กิจกรรมคณิตคิดเร็ว - กิจกรรมคณิตกับศิลปะ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมคิดวิเคราะห์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมก้าวไกลไปกับ ICT - กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายนอกสถานศึกษา - กิจกรรมความเป็นเลิศทางวิชาการ - กิจกรรมค่ายวิชาการ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย - กิจกรรมวันคริสต์มาส - กิจกรรมอาเซียนศึกษา - กิจกรรมสนทนาภาษาอังกฤษ ๔. โครงการ Building Robot With C Programming ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลส/ยว	๗. แผนปฏิบัติงานประจำปี ๘. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน ๙. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม ๑๐. ทะเบียนงานวิจัย ๑๑. วิจัยในชั้นเรียน / วิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๒. ผลงานนักเรียนผู้เรียน ๑๓. แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ ๑๔. แบบสำรวจการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑๕. รายงานสรุปประเมินการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑๖. แบบบันทึกกิจกรรมพี่สอนน้อง ๑๗. ภาพกิจกรรมกิจกรรมนาฏศิลป์และลูกทุ่งไทย ๑๘. ภาพกิจกรรมกิจกรรมดนตรีไทยและดุริยางค์

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน - กิจกรรมสอนเสริมนักเรียนชั้น ป.๖ ๒. โครงการ Building Robot With C Programming ๓. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมก้าวไกลไปกับ ICT - กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมค่ายวิชาการ	๑. ภาพถ่ายห้องปฏิบัติการต่างๆ ๒. ทะเบียนการใช้ห้องเรียน / ห้องประกอบการเรียน / ห้องสมุด ๓. แบบบันทึกการใช้ห้อง Smart Classroom ๔. ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ๕. แบบบันทึกความต้องการสื่อ ๖. แบบบันทึกการเบิกวัสดุอุปกรณ์ ๗. แบบบันทึกการยืมสื่อ ๘. ภาพถ่ายผลงานนักเรียน (การสร้างเกม , การวาดภาพด้วยโปรแกรมกราฟิก)

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย - กิจกรรมแนะแนว ๔. โครงการคุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๕. โครงการรักการอ่านสู่การเรียนรู้ - กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ - กิจกรรมยุวบรรณารักษ์ - กิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด ๖. โครงการทัศนศึกษานักเรียน ๗. โครงการพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม ลส/ยว ๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพ - กิจกรรมตรวจสอบสุขภาพนักเรียน - กิจกรรมอบรมผู้นำอนามัยนักเรียน ๙. โครงการโรงเรียนสีขาว - กิจกรรมกีฬา - กิจกรรมฝึกทักษะการว่ายน้ำและฟุตบอล - กิจกรรมออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	๙. ภาพถ่าย / ใบประกาศ การแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชาติภาคกลาง (การแข่งขัน Coding การเขียนเรียงความ) ๑๐. ภาพถ่าย / ใบประกาศ การแข่งขันทักษะวิชาการภายนอก

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน - กิจกรรมพี่สอนน้อง ๒. โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนสวยด้วยมือเรา ๓. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว - กิจกรรมชุมชนเบิกบานอาหารปลอดภัย - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ - กิจกรรมนิทรรศการทักษะวิชาการ	๑. ภาพถ่ายบรรยากาศในห้องเรียน ๒. ภาพถ่ายห้องประกอบการสอน ๓. แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล SDQ ๔. แบบสำรวจการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๕. รายงานสรุปประเมินการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๖. แบบบันทึกกิจกรรมพี่สอนน้อง ๗. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน ๘. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม ๙. ทะเบียนงานวิจัย ๑๐. วิจัยในชั้นเรียน / วิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๑. ผลงานนักเรียนผู้เรียน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๔. โครงการ Building Robot With C Programming ๕. โครงการสองเหล่าสร้างสะอาดตลอดวัน - กิจกรรมนักเรียนอาสาพัฒนา - กิจกรรมแบ่งเขตรักษาความปลอดภัย ๖. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ๗. โครงการคุณธรรมนำชีวิต - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร ๘. โครงการสายสัมพันธ์บ้าน / ชุมชน - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมเครือข่ายสายใยไอุ่น	๑๒. แบบบันทึกความต้องการสื่อ ๑๓. แบบบันทึกการเบิกวัสดุอุปกรณ์ ๑๔. แบบบันทึกการยืมสื่อ

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลกลับมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน - กิจกรรมพี่สอนน้อง ๒. โครงการสายสัมพันธ์บ้าน / ชุมชน - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมเครือข่ายสายใยไอุ่น	๑. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการทดสอบ ๒. แบบประเมินคะแนนตัวชี้วัดตามสภาพจริง ๓. สรุปวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๔. สรุปผลการทดสอบระดับชาติ ๕. สรุปผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ๖. สรุปผลการประเมินการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๗. สรุปผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๘. แบบสำรวจการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๙. รายงานสรุปประเมินการอ่านนักเรียนเป็นรายบุคคล ๑๐. แบบบันทึกกิจกรรมพี่สอนน้อง ๑๑. แผนการจัดการเรียนรู้ / บันทึกหลังสอน ๑๒. แบบบันทึกการสอนซ่อมเสริม ๑๓. ทะเบียนงานวิจัย ๑๔. วิจัยในชั้นเรียน / วิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๕. ผลงานนักเรียนผู้เรียน ๑๖. สมุดรายงานผลการเรียนของนักเรียน ๑๗. ระเบียบสะสม ๑๘. ปพ.๕ ๑๙. สมุดรายงานผลการเรียน

ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๕

หลักฐานสนับสนุน

โครงการ / กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/หลักฐานอ้างอิงที่เกี่ยวข้อง
๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน ๒. โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการ - กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อ ๓. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มศักยภาพครู - กิจกรรมพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมประชุมครูเชิงปฏิบัติการก่อนปิดภาคเรียน ๔. โครงการสายสัมพันธ์บ้าน / ชุมชน - กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียน - กิจกรรมเครือข่ายสายใยไออุ่น - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	๑. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒. แผนพัฒนาการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี ๖๗ - ๗๐ ๓. ทะเบียนกิจกรรมพัฒนาบุคลากร ๔. รายงานการอบรม / ประชุม/ ศึกษาดูงาน ๕. แบบบันทึกรายงานการอบรม/ศึกษาค้นคว้า ๖. ทะเบียนงานวิจัยในชั้นเรียน ๗. ทะเบียนงานวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘. สมุดรายงานผลการเรียน ๙. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ๑๐. รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)



illustrAC

ภาคผนวก



ปฏิทินปฏิบัติงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ/ผู้เกี่ยวข้อง
เม.ย. ๖๗	- จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร
พ.ค. ๖๗	- ศึกษา วิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ - พิจารณาสาระสำคัญที่จะกำหนดในมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริม	งานประกัน/คุณครูทุกท่าน
พ.ค. – มิ.ย. ๖๗	- จัดทำประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับลงวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๑ - จัดทำประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน	งานประกัน/คุณครูทุกท่าน
พ.ย. ๖๗	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน	คณะกรรมการกำกับติดตาม / ครูที่รับผิดชอบ
มี.ค. ๖๘	- นิเทศ ติดตามการดำเนินงานของผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐาน	คณะกรรมการกำกับติดตาม / ครูที่รับผิดชอบ
เม.ย. ๖๘	- รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลจัดทำรายงานประจำปี	งานประกัน/ครูที่รับผิดชอบ
เม.ย. – พ.ค. ๖๘	- นำเสนอร่างรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อผู้บริหาร - นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ความเห็นชอบ - เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	งานประกัน/ครูที่รับผิดชอบ

หมายเหตุตารางนี้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ลงชื่อ.....

(นางบังอร อุนะพันธ์)

หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

...../...../.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวศรีย ทศมาลี)

ผู้อำนวยการ

...../...../.....

- สำเนาฉบับ -



คำสั่งโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง

ที่ ๒๐ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วย โรงเรียนได้ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรอบห้า จาก สมศ. แล้วนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างต่อเนื่องระบบการประกันภายในเข้มแข็ง และการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑.๑ พันเอก วีรพล	พิชัยณรงค์	ประธานกรรมการ	พ.อ. (๒๐)
๑.๒ พันเอก สำรวย	ลือกายา	รองประธานกรรมการ	พ.อ. (๒๐)

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ แก้ปัญหา และให้การสนับสนุนการดำเนินงาน

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินงาน

๒.๑ นางสาวสมศรี	ทัศนาลี	หัวหน้าฝ่ายดำเนินงาน	๓/๓๐
๒.๒ นางสาวชุตินาถ	อัมพรณี	กรรมการ	๓/๓๐
๒.๓ นางสาววาสนา	ประโรจจักร์	กรรมการ	๓/๓๐
๒.๔ นางรุ่งระวี	นาคตระกูล	กรรมการ	๓/๓๐
๒.๕ นางบังอร	อุณหำนิก	กรรมการและเลขานุการ	๓/๓๐
๒.๖ นางกัลย์ชนิด	มะพารมย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ	๓/๓๐

มีหน้าที่ กำกับติดตามดูแล และดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ช่วยเหลือให้งานสำเร็จเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

นางมะลิวัลย์	พุทธจิตร์	หัวหน้ามาตรฐาน	๓/๓๐
นางกรรทอง	อิมโอชา	กรรมการ	๓/๓๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางวนิดา	บุศรา	หัวหน้ามาตรฐาน	๓/๓๐
นางสายทอง	ปราณี	กรรมการ	๓/๓๐

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

นางกัลย์ชนิด	มะพารมย์	หัวหน้ามาตรฐาน	๓/๓๐
นางไศรดา	ปลอดนัย	กรรมการ	๓/๓๐

ระดับขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

นางบังอร	อุณหำนิก	หัวหน้ามาตรฐาน	๓/๓๐
นางรุ่งระวี	นาคตระกูล	กรรมการ	๓/๓๐
นางประกายทิพย์	จิกดี	กรรมการ	๓/๓๐

นางสาวซูรีพร	ปรีชาจารย์	กรรมการ	กรร
นางศิริวรรณ	อำช้า	กรรมการ	SP
นางสาวภาวิศรา	โสศรี	กรรมการ	อ.ท.พ.
นางสาวอรภา	ทับชม	กรรมการ	Ch
นางสาวอภิญา	อำช้า	กรรมการ	อ.อ.
นายจารุกิตติ์	ทองอัม	กรรมการ	อ.อ.
นายนิรันดร์	เย็นใจ	กรรมการ	อ.อ.
นายชยุตม์	สิงห์โสภณ	กรรมการ	อ.อ.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

นางสาวชุดินาถ	อัมพรณี	หัวหน้ามาตรฐาน	อ.ท.
นางระวีวรรณ	อัมมัย	กรรมการ	อ.อ.
นางธัญรัตน์	โพธิ์ตา	กรรมการ	อ.ท.
นางสาวประภัสสร	เจษฎาจินดาสุข	กรรมการ	อ.ท.
นางสาวสุทธรธรรม	บัวรักษ์	กรรมการ	อ.อ.

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

นางพรภินน	วรรณกลาง	หัวหน้ามาตรฐาน	อ.ท.
นางสาววิสา	หมื่นสา	กรรมการ	อ.อ.
นางปรีทภรณ์	สายโคกสูง	กรรมการ	อ.ท.
นางณัฏฐา	จันทา	กรรมการ	อ.อ.
นายประยุทธ	แจ่มผล	กรรมการ	อ.อ.
นางสาวชนัญชิตา	คำภีระ	กรรมการ	อ.ท.

ข้อมูลสารสนเทศ และดูแลการลงข้อมูลผ่านระบบ E-SAR

นางสาวจันทร์จิรา	ฤทธิเจริญ	กรรมการ	อ.ท.
------------------	-----------	---------	------

มีหน้าที่ วางแผนและดำเนินการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ
รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้เป็นระบบและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน
ทั้งนี้ ตั้งแต่ ๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสมศรี ทัทมาลี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนกอนทัพบกอุปถัมภ์สองเหล้าสร้าง

นางสาว.....พิมพ์/ทาน.....๒๒ เม.ย. ๖๗
นาง.....ร่าง/ตรวจ.....๒๒ เม.ย. ๖๗



ประกาศโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง อำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลพบุรี

โดยมีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ ที่กำหนดให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ขึ้นทะเบียนไว้ อย่างน้อย ๑ ใน ๓ ของคณะกรรมการฯ โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่างๆ ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเป็น คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น เพื่อให้โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง และมีความ พร้อมในการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประกอบด้วย

๑. พันเอก วีรพล	พิชัยณรงค์	ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิชัย	ประสงค์เศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ที่ปรึกษา
๓. นางบังอร	อนุะพันธ์	หน.ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นางรุ่งระวี	นาครตระกูล	หน.ฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕. นางสาวชุตินาถ	อัมพรณี	หน.ฝ่ายบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๖. นางกัลย์ชนิด	มะพารมย์	รอง หน.ฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๗. นางสมศรี	ทัศนาลี	ผู้อำนวยการ	กรรมการและ เลขานุการ

ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

พันเอก

(วีรพล พิชัยณรงค์)

ผู้จัดการโรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์สองเหล่าสร้าง

นาง..... พิมพ์/ทาน..... ๒๕ เม.ย. ๖๗
นาง..... ร่าง/ตรวจ..... ๒๕ เม.ย. ๖๗
พ.อ. ตรวจ..... ๒๕ เม.ย. ๖๗

อบรมเชิงปฏิบัติการก่อนปิดภาคเรียน “วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา”

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘

ณ ห้องโสตทัศนศึกษา รร.ทบอ.สงเหล้าสร้าง



อบรมเชิงปฏิบัติการก่อนปิดภาคเรียน “วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษา”

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๘

ณ ห้องโสตทัศนศึกษา รร.ทบอ.สงเหล้าสร้าง



เอกสารประกอบการอบรม

๒๐ มี.ค. ๖๘